

Приложение 1 к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Л.С. Мыльникова

«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Ира»

А.В. Белявцева

«28» августа 2020г.

Приказ от 28.08.2020 №49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Башкирский (государственный) язык»

Начальное общее образование,

Учебное пособие для изучения башкирского языка (как государственного) в
общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Сост.

Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М.// Уфа: 2017

Срок реализации 3 года.

2 – 4 классы

Базовый уровень

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Юдина Л.А.

Протокол № 1 от 27.08.2020

Составитель

учитель башкирского языка

Мурзагулова М.Р.

I. Планируемые результаты освоения предмета «Башкирский (государственный) язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять *расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные

навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» является сформированность следующих умений:

- знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, (в размере 2-4 предложений);
- умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -зар/-зәр;
- употребление в диалогах слов эйе, юк, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;
- использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;
- усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: матур кыз; дополнение глагол: китап укый; подлежащее - сказуемое: һыу аға);
- практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпте;
- умение отвечать на вопросы кем? нимә? ни эшләй? ниндәй? кайза? касан? нисек?
- правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;
- активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);
- умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул и вопросительные местоимения кем? нимә? в местно-временном, направительном, винительном падежах;
- понимание значения повелительного наклонения (II лицо ед. и мн. числа: бар - барығыз, эйт - эйтеgez);
- употребление наречий места и времени бөгөн, иртәгә, кисә, бында;
- употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
- усвоение категории принадлежности (I, II лица ед., мн. числа);

-выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то:

а) категорией принадлежности;

б) аффиксом -ныкы, -неке;

в) местоимениями минең, hineң, уның, беззең, һеззең, уларзың;

-правильное употребление послелого менән в соответствии с его значениями:

а) совместности – атайым менән барам;

б) орудийности – бысак менән киҫәм

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимә? (Что?) Ниндәй? (Какой?) Касан? (Когда?) Кайза? (Где?) Кайза? (Куда?) Кайзан? (Откуда?) Ниңә? (Почему?) Ни эшләй? (Что делает?) и отвечать на них;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

-читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Ученик получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

-списывать слова, словосочетания, простые предложения;

-писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

-писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;

-писать письмо с опорой на образец;

-после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, (в размере 2-4 предложений);

Ученик получит возможность научиться:

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету.

II. Содержание предмета «Башкирский (государственный язык)»

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудиозаписей.

Говорение. 1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации Владеть нормами этикета в процессе обучения и повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией. 2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки. Уметь писать понятно, ровно и красиво. Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать правильно. Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами. Системный курс Фонетика и орфоэпия. Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги. Графика. Опирается на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок. Лексика. Изучение лексических единиц. Словообразование. Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении. Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила: – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; – перенос слов; – знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

III. Тематическое планирование предмета «Башкирский (государственный язык)»

2 се класс

№	Тема	Йөкмәтке
1	Танышыу	Һин кем? Һез кем? Һинең исемен кем(нисек)? Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? Һорауҙарына яуап биреү. Башҡорт теленең үзенсәлекле өндөрөн (ә, һ, ң, з, ү) үزلәштереү; темаға караған башҡорт һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеү күнекмәләрен камиллаштырыу.
2	Был мин	Кешенең организмы, тән өлөштәре атамаларын үزلәштереү, тәнде таза тотоу, һаулыҡты һаҡлау. Башҡорт теленең үзенсәлекле өндөрөн (к) үزلәштереү. Минең, Һинең, уның алмаштарының мәғәнәләренә төшөнөү, уларҙы кулланып (ауырта-ауыртмай) һөйләмдәр төҙөү.
3	Минең ғаиләм	Үзенең ғаиләһе, ғаилә ағзалары, уларҙың эштәре, туғанлыҡ мөнәсәбәте тураһында һөйләшеү. Башҡорт телендә әйлек ялғауҙарын практик үزلәштереү. Башҡорт теленең үзенсәлекле өндөрөн (ғ, ө) үزلәштереү. Нимә эшләй? һорауына яуап биреү.
4	Мин нимә яратам?	Үзең, үзеңдең ғаилә ағзалары, уларҙың эштәре, тураһында һөйләшеү. Башҡорт милли аштары тураһында һөйләшеү. Аш-һыу приборҙары һүҙҙәрен кулланып (нимә менән?) һөйләмдәр төҙөү. Башҡорт теленең үзенсәлекле өндөрөн (с) үزلәштереү.
5	Минең мәктәбем Минең класым	Балаларҙың үзгәре уҡыған мәктәп, уның үзенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белер. Һүҙҙәргә предметты, билдәне, эште белдерер. Ниндәй? һорауына яуап бирер. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртібе. Диалог төҙөргә өйрөнөү. Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға караған һүҙҙәргә өйрөнөү. Өндөү һәм һорау һөйләмдәр. Ниндәй? һорауына яуап бирер.
6	Мин мәктәпкә йыйынам Мин уҡыусы	Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар. Уларҙың эштәре. Һөйләмдәр төҙөү, уҡыу, һөйләү. Диалог. Мин мәктәпкә йыйынам. Кроссворд. Нисек? һорауына яуап бирер.
7	Мин дәрестә	Текст. Минең дусым. Һүрәтле текст. Артур мәктәпкә бара. Кайза? һорауына яуап бирер. Эргәһендә-в (предлог), внутри мәғәнәһен үزلәштерер. Кайза? Өстөндә-на(предлог), астында-под (предлог) мәғәнәләрен үزلәштерер.
8	Мин дәрестән сыҡтым	Сюжетлы Һүрәттәр. Түнәрәктәр. Без түнәрәккә йөрөйбөз. Тәнәфестә. Алиһаның көн тәртібе. Нимә эшләйем? һорауына яуап бирер. План буйынса һорауҙарға яуап бирер, һөйләү. Башҡорт теленең специфик өндәренәң әйтелешен һәм яҙылышын

		өйрәтәү.
9	Минең уйынсыктарым	Уйынсыктар магазины. Сюжетлы һүрәттәр. Тиззән Яңы йыл етә. Тәртип кағизаләре. Нимә? Нимәләр? Ниндәй? һорауларына яуап биреү. Бәйләнешле текст, диалог төзөү. Нимә эшләйбез? Нимә эшләмәйбез? һорауларына яуап биреү. Тексттың йәмәткәһә өстөндә эш. Нимә эшләмә? һорауына яуап биреү. һорауларға таянып бәйләнешле текст төзөү.
10	Мин уйнарга яратам	Сюжетлы һүрәттәр. Кышкы уйындар. Безҙең катокта. Нимә эшләйбез? һорауына яуап биреү. Тексттың йәмәткәһә өстөндә эш. Бәйләнешле текст, диалог төзөү.
11	Мин уйнарга сығам	Һүрәтле текст. Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап биреү. Кәрәк, кәрәкмәй һүзәрән үзләштерәү.
12	Мин уйнарга сыҡтым	Картина. Башкорт өндәрән һәм хәрәфтәрән дөрөс уҡыу, яҙыу. Нисәнсе? һорауына яуап биреү. Картинаны тасуирлау.
13	Минең кескәй дуҫтарым	Сюжетлы һүрәттәр. Халыҡ ижады. Текст. Тест һораулары. Был нимә? Ниндәй? һорауларына яуап биреү. План буйынса һорауларға яуап биреү, бәйләнешле текст төзөү.
14	Мин ял итәм. Үтелгәндәрҙе кабатлау	Сюжетлы һүрәттәр. Хайуандар тураһында әкиәттәр. Кайза? Кайзан? Касан? һорауларына яуап биреү. План буйынса һорауларға яуап биреү, бәйләнешле текст төзөү. Был нимә? Нимәгә? һорауларына яуап биреү. һорауларға таянып бәйләнешле текст төзөү.

3 класс

№	Тема	сәғәт	Йөкмәтке
1	Һаумы, мәктәп! Үтелгәндәрҙе кабатлау	1	Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы, таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу. Башкорт телендә өндәрҙең, хәрәфтәрҙең дөрөс әйтелеше һәм яҙылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүзәрәнән кулланышын активлаштырыу.
2	Мин танышам	4	Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин кайзан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? (Сәңгәтле һөйләшеү.) Башкорт теленән үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре. Хат яҙыу.
3	Мин беләм алам	3	Мәктәптә беләм алыу, класс бүлмәһе, дуҫлыҡ, берҙәмлек тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу.
4	Мин һәм минең ғаиләм	3	Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Был атамаларҙы үзләштерәү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөгөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хақында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башкорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә кулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен

			камиллаштырыу.
5	. Мин һөнәр һайлайым	2	Һөнәр атамалары, таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөгөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Уҡыу күнекмәләрен үстөрөү. Башҡорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үزلәштерөү. Булып эшлэй һүзбәйләнешен кулланыу.
6	Мин тәбиғәттә яратам	6	Кеше һәм тәбиғәт. Башҡортостан тәбиғәте. Беззә йәшәгән кейектәр, үсемлектәр, бөжәктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр. Башҡорт телендә синоним һүзҙәрҙе сағыштырыу, кылымдарҙың заман формаларын, каршы куйыу теркәүестәрән практик үزلәштерөү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.
7	. Минең яраткан мизгелем.	6	Башҡортостанда, үзбөз йәшәгән төйәктә көз, кыш, яз, йәй мизгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Мизгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу, мәкәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйлә һүзҙәрҙе дөрөс кулланыу, телмәр күнекмәләрен үстөрөү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.
8	Минең гардеробым	4	Кейем исемдәрән үزلәштерөү, элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кейемде һаҡлап, кәзерләп тотоу, һәр беренән үз урынына куйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Башҡорт телендәге йөкмәтөү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үزلәштерөү. Был формаларҙы телмәрҙә кулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрөтөү.
9	Минең тыуған көнөм	2	Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әзерлек мәшәкәттәре. Тыуған көн байрамын үткәрөү әолаһы. Кунактар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһөтөү, мәжлестә үзендә тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау. Итәгәтлелек нормаларын үزلәштерөү. Башҡорт телендәге бойорок, теләк һөйкәлеше формаларын практик үزلәштерөү. Әзәплелек нормаларын белдерөсә һүзҙәр һәм һөйләмдәр. Саҡырыу кағызы, котлау.
10	Мин сәйәхәтсә. Кабатлау	2	Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сыныкыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Килеш ялғауһары, кире кағыу формаларын менән бәйләүесен телмәрҙә кулланыу.

4 класс

№	Тема	сәғәт	Йөкмәткеһе
1	Көн дә мәктәпкә барам һаумы, мәктәп!	6	Беренсе сентябрь — Белем көнө! Үтелгәндәрҙе кабатлау. Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Мин ниндәй дәресте яратам / яратмайым? Һөйләм. Һөйләм төрҙөрөн өйрөнөү. Мин нимә уқырға яратам? Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез? Исем темаһын үзләштерәү. Башкорт телендә өндәрҙең, хәрәфтәрҙең дөрөс әйтелеше һәм язылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәренән кулланышын активлаштырыу.
2	Мин ғаиләмде яратам	3	Безгә бергәләп күңелле. Мин — тәрбиәлә бала. Минен өйҙөгә бурыстарым. Минен яраткан шөгөлөм. Мин йәшәгән бүлмә. Минен кескәй дустарым. Сифат темаһын үзләштерәү. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хақында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.
3	Үзем йәшәгән ер тураһында һөйләйем	6	Мин йәшәгән Ер. Мин йәшәгән йорт/район. Минен күршеләрем. Мин яраткан урындар. Безҙең урам/йорт балалары. Безҙең уйындарыбыз. Алмаш темаһын үзләштерәү.
4	Ауылда, калала йәшәйем	6	Минен тыуған ауылым/калам. Ауыл һәм кала тормошо. Калалағы һәм ауылдағы эштәр. Башкортостандың калалары һәм ауылдары. Тыуған ерем мөгжизәләре. Һан темаһын үзләштерәү.
5	Йыл мизгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбез	6	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Йәнлектәр йыл мизгелен беләме? Бөжәктәр нисек йәшәй? һауа торошон беләү ниңә кәрәк? Киләсәктә тәбиғәттә үзгәрештәр буламы? Рәүеш темаһын үзләштерәү. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Мизгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әсәрҙәр уҡыу, мәкәлдәр, һынамыштар менән танышыу.
6	Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбез	4	Минен тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Мажаралар илендә. Минен иң зур хыялым. Минен кумирҙарым. Башкорт телендәге бойорок, теләк һөйкәләше формаларын практик үзләштерәү. Кылым темаһын үзләштерәү.
7	Һатып алырға өйрәнәм. Кабатлау	3	Минен бюджет. Мин кейем һатып алам. Мин модалы кейем яратам. Бүләк һайлайым. Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе кабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлектә байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.